

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Марийский государственный университет»

Утверждаю

Ректор

« 19 »

сентября

М.Н. Швецов

2017 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки  
Зоотехния

Квалификация (степень)  
Бакалавр  
академический бакалавриат

Форма обучения  
Очная, заочная

Программа обучения  
Полная

Председатель учебно-методической  
комиссии аграрно-технологического  
института

Л.В. Холодова  
« 12 » октября 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной и  
воспитательной работе

О.А. Сидоров  
« 14 » 09 2017 г.

Начальник УМУ

Е.Ю. Головунина  
« 14 » 09 2017 г.

Директор аграрно-технологического  
института А.В. Онегов  
« 13 » 09 2017 г.

Йошкар-Ола 2017

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1 Общие положения**

- 1.1. Определение ОПОП
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
- 1.3. Общая характеристика ОПОП
- 1.4. Требования к абитуриенту
- 1.5 Язык образования

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

### **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки**

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- 4.4. Программы практик

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП направления подготовки в МарГУ**

### **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки**

- 7.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.
- 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.
- 7.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Определение ОПОП**

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)**, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Марийский государственный университет» по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденным приказом № 250 Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 марта 2016 г.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки «Зоотехния» и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы научно-исследовательской работы, производственной, научно-производственной и педагогической практик, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

### **1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП**

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (первый уровень высшего образования (квалификация (степень) «бакалавр») сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по данному направлению подготовки (утв. приказом № 250 Министерства образования и науки РФ от 21 марта 2016 г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301;

- Устав и локальные акты ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

### **1.3. Общая характеристика ОПОП**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния является программой первого уровня высшего образования.

ОПОП ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Срок освоения ОПОП ВО по направлению 36.03.02 Зоотехния: по очной форме обучения- 4 года, по заочной – 5 лет.

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

На дисциплины (модули) базовой части учебного плана приходится 104 зачетные единицы, вариативной части – 103 зачетные единицы, дисциплины по выбору студентов – 31 зачетная единица, практики (учебные и производственные) – 24 зачетные единицы и на государственную итоговую (ГИА) – 9 зачетных единиц.

Квалификация (степень) выпускника в соответствии с Федеральным государственным образовательным высшим образованием стандартом: «бакалавр».

### **1.4 Требования к абитуриенту**

К освоению программ академического бакалавриата допускаются лица, имеющие общее среднее и (или) среднее профессиональное образование.

### **1.5 Язык образования**

Образовательная деятельность по программе академического бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния ведется на русском языке (государственном языке Российской Федерации).

## **2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: продуктивное и непродуктивное животноводство, первичная переработка продукции животноводства.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; генетика и селекция сельскохозяйственных животных и птицы; корма и кормовые добавки, комбикормовое производство; разведение, кормление и содержание домашних и декоративных животных.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

Для программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния основными видами профессиональной деятельности являются производственно-технологическая, организационно-управленческая и научно-исследовательская деятельность. Программа академического бакалавриата в большей степени ориентирована на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности.

### **2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния по программе академического бакалавриата, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОПОП ВО:

а) научно-исследовательская деятельность:

-проведение самостоятельных научных исследований с использованием новейших методологий и анализ их результатов;

б) педагогическая:

-организация работы коллектива;

в) организационно-управленческая деятельность:

- организация работы коллектива (предприятия), направленной на производство качественной и конкурентоспособной продукции животноводства

### **3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения ОПОП академического бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния с квалификацией (степенью) «бакалавр» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

***а) общекультурными (ОК)***

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

***б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных (ОПК-1);

способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства (ОПК-2);

способностью использовать современные информационные технологии (ОПК-3);

способностью использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных (ОПК-4);

способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных (ОПК-5);

способностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда (ОПК-6);

способностью применять современные средства автоматизации механизации в животноводстве (ОПК-7).

***в) профессиональными (ПК):***

**производственно-технологическая деятельность:**

способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-1);

способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-2);

способностью организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных (ПК-3);

способностью использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных (ПК-4);

способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных (ПК-5);

способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных (ПК-6);

способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства (ПК-7);

способностью владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий (ПК-8);

способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка (ПК-9);

способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада (ПК-10);

способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов (ПК-11);

**организационно-управленческая деятельность:**

способностью анализировать и планировать технологические процессы как объекты управления (ПК-12);

способностью к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений (ПК-13);

способностью к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения (ПК-14);

способностью к оценке затрат на обеспечение качества продукции, проведении маркетинга и подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции (ПК-15);

готовностью к адаптации современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов, осуществление технического контроля и управления качеством продукции животноводства (ПК-16);

способностью вести учет продуктивности разных видов животных (ПК-17);

способностью вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли (ПК-18);

способностью участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности (ПК-19);

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью применять современные методы исследований в области животноводства (ПК-20);

готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве (ПК-21);

готовностью к участию в проведении научных исследований, обработке и анализу результатов исследований (ПК-22).

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО представлена в ОПОП ВО.



## **4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

В соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных, дисциплин (модулей) и другими материалами, обеспечивающими воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программами учебной и производственной практик, календарным учебным графиком и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующей образовательной технологии.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (постановке проблемных лекций, семинаров-дискуссий, технологии ситуационного обучения, мозговой штурм и информационные технологии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение лекционных, лабораторных и практических занятий представителями работодателей, мастер-классы экспертов и специалистов.

### **4.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график вместе с учебным планом отражают последовательную реализацию ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

### **4.2 Учебный план**

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы академического бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, соответствует ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, русскому языку и культуре речи, информационно-коммуникационным технологиям, экономике, правоведению и социологии реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Дисци-

плины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1.Ф.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплины по выбору являются завершающим этапом подготовки. Их изучение базируется на основе знаний широкого спектра наук. Дисциплины по выбору способствуют укреплению и развитию у студентов интереса к профессиональной деятельности, а также формированию позитивного и правильного отношения к выбранному направлению подготовки.

### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Рабочие программы учебных дисциплин, обеспечивающие подготовку обучающихся, реализацию соответствующей образовательной технологии, разрабатываются в порядке, установленном в МарГУ, проходят внутреннюю экспертизу, и утверждаются директором института. Рабочие программы разрабатываются с учетом специфических особенностей конкретной дисциплины, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств обучения, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

### **4.4. Программы практик**

Практики проводятся на базе сельскохозяйственных предприятий или на кафедре и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе дневника прохождения практики, аттестата практики и отчета о проделанной работе и публичной его защите. По итогам аттестации выставляется оценка.

#### **4.4.1 Программы практик**

Раздел основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата «**Учебная практика**» является обязательным и представляет собой вид учебного процесса, направленного на подготовку студентов к профессиональной преподавательской деятельности, в основном путем решения реальных задач по подготовке и реализации учебного процесса. Учебная практика бакалавров проводится на первом и втором

курсе. Общая продолжительность практики составляет 6 недель. Программа практики прилагается.

**Целями учебной практики** являются: привить производственные навыки в работе по кормлению, уходу и содержанию животных; ознакомить студентов с отраслями животноводства и с условиями работы на животноводческих фермах; подготовить студентов к более глубокому усвоению ими теоретических знаний, обучению профессиональным навыкам по технологии сельскохозяйственного производства.

#### **Задачи учебной практики**

- Формирование у студентов основ профессионального мастерства;
- Подготовка студентов к изучению дисциплин профессионального цикла.

Учебная практика является одним из видов обязательных учебных занятий, которые ориентированы на профессионально-практическую подготовку. Учебная практика входит в «Блок Б.2 «Практики».

При освоении данной практики в качестве «входных» знаний, умений и компетенций студентов выступают представления о морфофункциональной организации организма животных, форме и строении животных организмов в их индивидуальном развитии, жизнедеятельность организмов, закономерности взаимодействия организмов с окружающей средой, а также знания и умения студентов в области механизации и автоматизации животноводства. Приобретенные в результате прохождения практики по общему животноводству знания, умения и навыки, помогут студентам в дальнейшем осваивать такие дисциплины, как: «Биотехника воспроизводства с основами акушерства», «Разведение животных», «Кормление животных с основами кормопроизводства», «Зооигиена», «Основы ветеринарии».

**Производственная практика** бакалавров проводится на третьем и четвертом курсах обучения. Продолжительность производственной практики составляет 10 недель. Программа производственной практики прилагается. Производственная практика проводится на животноводческих комплексах и фермах передовых сельскохозяйственных предприятиях АПК РМЭ. Объектом служат сельскохозяйственные животные и птица.

**Цель практики** - закрепление и углубление теоретических знаний, применение их при решении производственных задач, формирование профессиональных компетенций.

**Задачи практики:** закрепление и углубление на практике теоретических знаний, полученных студентами в университете; освоение основных производственных процессов в конкретных условиях производства, технологии производства продуктов животноводства, опыта передовиков производства; приобретение навыков самостоятельной рабо-

ты по организации и управлению сельскохозяйственным производством; умение анализировать производственную деятельность хозяйства и отдельных его отраслей, давать экономическую оценку их состояния; применение в производственных условиях, приобретенных в университете знаний, на повышение продуктивности сельскохозяйственных животных, улучшение технологии производства продуктов животноводства, снижение себестоимости и повышение их качества. Производственная практика по способу проведения - выездная. Практика проводится под непосредственным наблюдением зооветеринарных специалистов.

**Преддипломная практика** является одним из видов обязательных учебных занятий, которые ориентированы на профессионально-практическую подготовку. Преддипломная практика входит в «Блок 2 «Практики».

**Цель практики** - закрепление и углубление теоретических знаний, применение их при решении производственных задач, формирование профессиональных компетенций. Владение современными методами научных исследований, навыками обработки и анализа полученных результатов и их оформлением в виде научного труда.

**Задачи практики:** применение в производственных условиях, приобретенных в университете знаний, на повышение продуктивности сельскохозяйственных животных, улучшение технологии производства продуктов животноводства, снижение себестоимости и повышение их качества; освоение основных производственных процессов в конкретных условиях производства, технологии производства продуктов животноводства, опыта передовиков производства; приобретение навыков самостоятельной работы по организации и управлению сельскохозяйственным производством; умение анализировать производственную деятельность хозяйства и отдельных его отраслей, давать экономическую оценку их состояния; сформировать умения, необходимые для проведения научных исследований и решения задач, связанных с профессиональной деятельностью; приобрести опыт самостоятельного исследования организации животноводства и рационального использования знаний и решений конкретных производственных вопросов.

Преддипломная практика по способу проведения – выездная и стационарная. Практика проводится под непосредственным наблюдением зооветеринарных специалистов хозяйства, под руководством преподавателей выпускающей кафедры. Преддипломная практика проводится на животноводческих комплексах и фермах передовых сельскохозяйственных предприятиях РМЭ. Объектом служат сельскохозяйственные животные и птица.

## 5 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ЗООТЕХНИИ В МАРГУ

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учётом рекомендаций примерной ОПОП.

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень и (или) ученое звание или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Доля преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений составляет 12 %: К.С. Новоселова – зоотехник –консультант по племенному делу СПК-колхоз «им. Ленина»; Л.А. Игнатьева – главный зоотехник СПК колхоз «Пригородный».

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих российские или зарубежные ученые степени и ученые звания, составляет 88 %. При этом доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) или ученое звание профессора, составляет 7 %.

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния МарГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В состав программного обеспечения (ПО) Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery входят основные программные продукты от Microsoft, которые можно использовать свободно в учебных целях (в состав не входят основные компоненты Microsoft Office):

1. База знаний MSDN (MSDN Library);
2. Операционные системы: Windows 7/8/8.1/10;
3. Серверные операционные системы: Windows Server 2008/2012/2016;
4. Серверы: SQL Server 2012/2014/2016;
5. Приложения: Access, Project, SharePoint Designer, Visio, Virtual PC, Virtual Server;
6. Средства разработчика: Visual Studio 2010/2015 (Visual Basic, Visual C++);

7. Средства и ресурсы: NET Framework 1/1.1/2/3.5/4/4.5/4.5.1/4.6, GIF Animator, MSXML 4.0, Help WorkShop, IIS, Office Resource Kit, SQL Server Tools, Visio Tools.

При использовании электронных изданий вуз имеет более 100 компьютеров с выходом в сеть Интернет для обучающихся очной формы обучения направления подготовки 36.03.02 Зоотехния.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

## **6 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Концепцию формирования социально-культурной среды ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», обеспечивающую развитие общекультурных, социально-личностных компетенций обучающихся, определяют нормативные документы вуза:

- Устав ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»;
- Правила внутреннего трудового распорядка МарГУ;
- Концепция воспитательной деятельности Марийского государственного университета;
- Комплексная программа воспитания студенческой молодёжи ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» на 2015-2020 г.г.;
- Положение об отделе по воспитательной работе;
- Положение о кураторе студенческой группы;
- Положение о студенческом Совете;
- Положение о Совете по воспитательной работе.

Основными направлениями воспитательной деятельности университета являются:

- формирование современного научного мировоззрения,
- духовно – нравственное воспитание,
- гражданско – патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- семейно – бытовое воспитание,
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни,
- профессионально - трудовое воспитание.

В основу управления воспитательного пространства Марийского государственного университета положена управленческая триада: **управление – соуправление – самоуправление.**

Управление предполагает целеустремленную деятельность субъектов управления, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы вуза и ее развитие. Субъекты управления могут быть коллективными и индивидуальными - прежде всего, это руководители вуза.

Система соуправления предполагает участие в выработке и принятии решений, связанных с организацией воспитательного пространства представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, педагогов, студентов).

Самоуправление передает в руки педагогов, студентов, их органов и организаций ряд функций по организации и управлению воспитательной деятельностью вуза.

Элементы представленной триады способствуют развитию социальной активности студентов и преподавателей, формируют гражданственность, ответственность и приводят к максимально возможным, оптимальным результатам личностного становления участников.

Таким образом, равноправными субъектами воспитательного пространства Марийского государственного университета являются администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, Совету по воспитательной работе со студентами, заместителям деканов факультетов по воспитательной работе, кураторам учебных групп, органам студенческого самоуправления.

Организацию и координацию воспитательной работы в вузе осуществляет Совет по воспитательной работе совместно с отделом по воспитательной работе университета. Совет и отдел созданы с целью управления воспитательной работой преподавателей и структурных подразделений вуза, подготовки научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию внеучебной деятельности, организации обмена практическим опытом воспитательной работы со студентами. Деятельность и структура Совета определяется Положением о Совете и отделе по воспитательной работе.

На уровне факультетов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана учебно-воспитательной работы, утверждаемого на совете факультета. Для координации и организации этой работы на факультете назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы со студентами академических групп по представлению заведующего выпускающей кафедры назначается куратор группы, утверждаемый советом факультета/института.

Студенческое самоуправление в МарГУ рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.



Студенческое самоуправление в МарГУ призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления являются: в общеузовском масштабе - Совет самоуправления студентов, магистрантов и аспирантов (ССМ и А) Марийского государственного университета, на факультетах - студенческие советы факультетов, в учебных группах – советы групп, в общежитии - советы общежитии.

Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию из профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

Для организации студенческого досуга и создания условий для развития творческого и спортивного потенциала в вузе налажена работа фольклорных ансамблей. Активную культурно-просветительскую работу ведут музеи, библиотеки.

Отдел по воспитательной работе совместно со студенческим клубом и Советом студенческого самоуправления ВУЗа организует и проводит интеллектуальные, культурные и развивающие мероприятия для студенческой молодёжи. Совместно осуществляется деятельность, направленная на удовлетворение культурных запросов студентов, развитие творческого потенциала самодеятельных объединений и групп, вовлечение в общественную жизнь через организацию мероприятий, направленных на повышение базовых культур студентов, их творческого потенциала, организацию кружков, творческих объединений по интересам, научно - методическую работу. Стало традицией университета каждый год проводить интеллектуальные конкурсы по определению лидеров студенчества - «Лидер года», учёбу студенческого актива. Студенты ВУЗа активно участвуют не только на университетских конкурсах, но достойно представляют своё образовательное учреждение и на республиканском уровне.

Отдел по воспитательной работе, студклуб, Совет студенческого самоуправления ВУЗа выступают основными организаторами таких общеуниверситетских мероприятий, как «День знаний», «Посвящение в студенты», «Голос юности», фестивалей «Студенческая весна», « Конкурс стенных газет». Под руководством Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников МарГУ организована работа многопрофильных студенческих сводных трудовых отрядов «Педагогическая смена», «Железнодорожник».

В целях укрепления морально-психологического климата в вузе была создана психологическая служба, работает «телефон доверия» с привлечением волонтеров психологической службы.

На сайте университета (на странице ректора) организована возможность задать вопрос непосредственно ректору МарГУ, что позволяет своевременно решать многие проблемы.

МарГУ является официальным региональным представительством Центра тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии» по работе со студентами и выпускниками вузов.

В составе студенческого городка вуза имеются 9 благоустроенных общежитий, что позволяет обеспечить местами практически всех нуждающихся студентов.

Для организации питания студентов имеются 3 столовые и 5 буфетов.

Квалифицированную медицинскую помощь и консультации специалистов студенты получают в здравпункте МарГУ. Здесь также проводятся санитарно-просветительные, лечебно-профилактические, противоэпидемические мероприятия, флюорографическое и другие обследования. Вуз обслуживает поликлиника № 2 (с которой заключены все необходимые договоры), где преподаватели, сотрудники проходят диспансеризацию в рамках Национального проекта «Здоровье».

В вузе имеются необходимые условия для занятий физкультурой и спортом: 5 спортивных залов, где расположены баскетбольная и волейбольная площадки, зал атлетической гимнастики, зал борьбы и бокса, малый зал гимнастики, лыжная база, зал аэробики, стрелковый тир, 6 открытых спортивных площадок (2 волейбольные, 1 баскетбольная, 1 футбольная, 4 бадминтонные) для занятий легкой атлетикой и игровыми видами спорта, спортивно-оздоровительный лагерь «Олимпиец» на озере Яльчик с открытым плавательным бассейном. Помимо оздоровительных функций, лагерь содействует совершенствованию спортивного мастерства сборных команд МарГУ, решению культурно-образовательных и воспитательных задач, предоставляет рабочие места студентам.

Координацию физкультурно-оздоровительной деятельности и занятий спортом осуществляет спортивно-оздоровительный клуб университета. Работают группы спортивного совершенствования по 12 видам спорта: летний и зимний полиатлон, лыжные гонки, гиревой спорт, армрестлинг, пулевая стрельба и др. Ежегодно проводятся «День здоровья», «Лыжня МарГУ», «День бега МарГУ», Спартакиада «Здоровье», Спартакиада «Первокурсник» и др. Ежегодно организуется Спартакиада студентов, преподавателей и сотрудников по различным видам спорта.

Спортсмены университета достойно выступают на республиканских, всероссийских и международных соревнованиях.

В мае 2011 года был создан Попечительский совет вуза, целью которого является содействие в решении актуальных задач развития МарГУ и формировании его как центра подготовки высококвалифицированных специалистов. Численность совета на момент создания составила 43 человека. Еще раньше были созданы попечительские советы на факультетах и в институтах университета. Участие в их работе представителей республиканских и местных органов власти, работодателей призвано содействовать усилению интегрирующей роли университета в решении проблем подготовки для республики кадров с высшим образованием.

В целом, в вузе сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

## **7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки Зоотехния осуществляется в соответствии с требованиями Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, Положения о государственной итоговой аттестации, а также рабочих программ учебных дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации.

### **7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для лабораторных и практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния разработаны:

1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств;
2. Паспорта и программы формирования компетенций
3. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4. ФОС Государственной итоговой аттестации (ГИА).

## **7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния включает проведение государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

## **7.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

Система обеспечения качества подготовки специалистов в университете строится на основе 9 групп критериев, включающих 32 критерия оценки качества.

Группы критериев:

1. Мониторинг качества образовательного процесса и система подтверждения качества образования;
2. Удовлетворенность потребителей (рынка труда) качеством подготовки специалистов;
3. Лидирующая роль руководства в организации работ по обеспечению качества подготовки специалистов;
4. Политика и стратегия в области обеспечения качества подготовки специалистов;
5. Использование потенциала преподавателей, сотрудников, обучаемых для обеспечения качества подготовки специалистов;
6. Управление ресурсами и взаимоотношениями с партнерами;
7. Управление процессами обеспечения качества подготовки специалистов;
8. Удовлетворенность преподавателей, сотрудников и обучаемых организацией образовательного процесса;
9. Влияние вуза на общество.

В основе системы качества МарГУ с целью постоянного улучшения деятельности в области предоставляемых образовательных услуг положены следующие основные принципы:

1. Непосредственное (личное) участие руководства вуза в повышении качества образовательных услуг, на основе регулярно проводимого анализа основных критериальных показателей деятельности, проведения рабочих совещаний, советов и встреч со всеми

категориями работников университета, студентами, работодателями, российскими и международными партнерами.

2. Ориентация на запросы работодателей и потребителей образовательных услуг университета путем постоянного анализа рынка образовательных услуг, мониторинга востребованности специальностей и направлений подготовки специалистов, помощи в трудоустройстве и организации производственной практики студентов АТИ МарГУ.

3. Оценка системы качества путем ежегодного планирования и проведения внутренних аудитов, документальной фиксации выявленных несоответствий (в протоколах регистрации), определением и реализацией необходимых корректирующих и предупреждающих действий.

4. Постоянное улучшение деятельности вуза путем организации обратной связи с преподавателями, студентами и работодателями, включая проведение и анализ результатов, полученных в ходе проведения разнообразных социологических исследований:

- «Качество подготовки выпускников в оценках работодателей»;
- «Качество организации и реализации учебного процесса в оценках студентов»;
- «Качество организации и реализации учебного процесса в оценках преподавателей»;
- Анкетирование студентов после завершения изучения дисциплины по стандартизированной анкете, представленной в основной образовательной программе по дисциплине.

Реализация основных принципов, положенных в основу системы качества МарГУ, а также соблюдение «Стандартов и рекомендаций для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве (ENQA)» усиливают конкурентное преимущество вуза на российском рынке образовательных услуг и позволяют войти в единое европейское образовательное пространство в качестве равноправного партнера.

**Международная составляющая основной профессиональной образовательной программы.** В процессе освоения ОПОП студенту АТИ МарГУ предоставляется возможность участвовать в программах долгосрочной и краткосрочной академической мобильности по программе LOGO.

Организованная академическая мобильность студентов осуществляется в рамках заключенных университетом договоров с сельскохозяйственными партнерами и может включать следующие формы: производственная практика, языковой курс.

Университет создает условия для осуществления индивидуальной академической мобильности путем распространения информации о существующих возможностях прохождения краткосрочных и долгосрочных производственных практик в зарубежных стра-

нах и содействия в организационных мероприятиях на этапе подготовки и оформления документации.

Осуществленная с сельскохозяйственными предприятиями партнерами часть ОПОП (пройденные практики) может быть зачтена в университете при условии предоставления соответствующей документации (официальный транскрипт, характеристика, отчет).