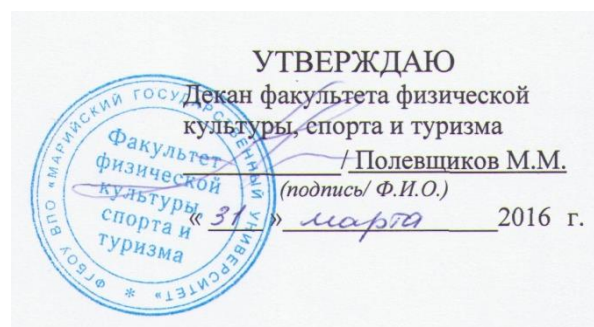


ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
Факультет физической культуры, спорта и туризма



АННОТАЦИЯ
программы государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения **заочная**

Йошкар-Ола
2016

1. Пояснительная записка

Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, и продолжению образования на последующих уровнях.

Государственные аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, должны полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра соответствующего профиля, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Безопасность жизнедеятельности) проводится в форме:

- государственного экзамена по дисциплине «Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека»,
- защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы бакалавриата

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа предназначена для определения соответствия уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) бакалавриата, а также владения специальными компетенциями, предусмотренными ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Безопасность жизнедеятельности).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной (бакалаврской) работы определяются вузом.

Содержание выпускной работы должно соответствовать профилю подготовки, проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки.

Методические рекомендации по подготовке к выпускным квалификационным (бакалаврским) работам

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа, как самостоятельная, творческая работа студента, должна включать следующую структуру: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Введение

Введение включает краткое обоснование выбора темы научной работы, обосновывается актуальность проблемы исследования, объект и предмет исследования, определяются цель и задачи, методы исследования. Должна быть четко определена теоретическая база исследования, т.е. перечислены все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме; должно быть сформулировано и обосновано отношение студента к этим научным позициям. Также следует показать научную новизну и практическую значимость научной работы.

Основная часть

В разделах основной части приводят данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Основная часть должна содержать:

- выбор направления исследования, включающий его обоснование, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной общей методики проведения работы;

- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики;

- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленных задач и предложений по дальнейшим направлениям работы, оценку достоверности полученных результатов. Можно предоставить сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

Основная часть выпускной квалификационной работы или проекта может состоять из любого количества разделов. Это решает автор каждой работы. Главное, чтобы в них было раскрыто содержание, поставлены и решены цели и задачи. Как правило, основная часть состоит из 3-х разделов, каждая из которых содержит подразделы, пункты и подпункты.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2. Аналитико-практическая часть работы. Анализ и классификация привлекаемого материала на базе избранной выпускниками методики исследования.

Глава 3. Экспериментальная часть работы. Обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих научно-методическую, практико-ориентированную тематику. Описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

Изложение материала в основной части работы должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой.

Следует обращать особое внимание на логические переходы от одного раздела к другому, от подраздела к подразделу, от пункта к пункту и т.д.

Отдельные положения основной части работы должны быть иллюстрированы цифровыми данными, схемами, графиками и прочими материалами из справочников,

монографий и других литературных источников. Обязательным является использование ссылок.

Заключение

Заключение должно содержать краткие выводы и предложения по результатам работы, оценку полноты решения поставленных задач, указание дальнейших перспектив работы над этой проблемой. Можно дать рекомендации по конкретному использованию результатов работы вплоть до оценки эффективности внедрения.

Список литературы

Библиографический аппарат в научной работе – это ключ к источникам, которыми пользовался автор при ее написании. Он представлен библиографическим списком и библиографическими ссылками.

Список литературы (библиографический список, список использованных источников) должен содержать перечень всех источников, использованных при выполнении работы. Оформление библиографического списка должно соответствовать ГОСТам.

Приложения

В приложения рекомендуется включать дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.)

Общие правила оформления научных работ

Объем работы рекомендуется выбирать в пределах 60 страниц текста, включая таблицы, графические иллюстрации и список литературы.

Оформительской стороне работы следует уделять большое внимание. Страницы текста работы и включенные в них иллюстрации, таблицы должны соответствовать формату А4. Текст работы следует печатать на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 20 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков соответствовать кеглю 12 - 14, но не менее и не более.

Наименование структурных частей работы (Содержание, Перечень сокращений, Введение, Заключение, Библиографический список) служат их заголовками. Они, как и заголовки разделов основной части, располагаются с абзацного отступа, но не нумеруются.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Их печатают с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы в заголовках не допускаются.

Следует применять, по крайней мере, три стиля при оформлении работы: Основной (для всего текста работы), Заголовок 1 (для заголовков структурных частей работы и заголовков разделов, глав), Заголовок 2 (для заголовков подразделов, пунктов).

Страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всей работе. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер на нем не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

Каждая структурная часть работы, каждый новый раздел основной части начинается с новой страницы.

Нумерация страниц и приложений, входящих в состав работы, должна быть сквозная.

Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы проводится публично (за исключением тем по закрытой тематике). На защите присутствуют руководители выпускных квалификационных (бакалаврских) работ, приглашаются рецензенты.

Для доклада студенту предоставляется время до 15 минут. После доклада студенту по содержанию работы могут быть заданы вопросы членами экзаменационной комиссии. После ответов на вопросы зачитываются отзыв руководителя ВКР и рецензия одним из членов ГЭК (в случае отсутствия руководителя ВКР, рецензента). На содержащиеся в них замечания студент должен дать четкие аргументированные ответы. По завершении дискуссии выпускнику предоставляется слово для заключения.

Примерная тематика выпускных квалификационных (бакалаврских) работ

1. Влияние табакокурения на психологическое развитие школьников. Пути решения проблемы.
2. Принципы возникновения стресса, влияние на организм человека, способы борьбы и методы профилактики.
3. Доминирование безопасного поведения у обучающихся при возникновении пожара.
4. Технология деятельностного подхода к обучению на уроках ОБЖ.
5. Влияние технологии проектного обучения на информационную компетентность учащихся в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.
6. Формирование аналитических умений учащихся на уроках ОБЖ.
7. Организация кружковой работы патриотической направленности в деятельности учителя ОБЖ.
8. Особенности формирования алгоритма безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Патриотическое воспитание учащихся в процессе изучения символов воинской чести (или Влияние изучения символов воинской чести на формирование патриотического сознания учащихся).
10. Формирование знаний и способов действий подростков при изучении темы «Безопасность на дороге».
11. Использование электронного УМК по теме «Пожарная безопасность» в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
12. Формирование учебно-познавательной компетенции школьников при изучении темы «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».
13. Формирование готовности учащихся к правильным действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
14. Совершенствование методики обучения школьников оказанию первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях на уроках ОБЖ.
15. Современные методы обучения школьников оказанию первой медицинской помощи на уроках ОБЖ.
16. Сочетание классических и инновационных технологий в практике обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности.
17. Современные методы обучения школьников навыкам автономного выживания в природе.
18. Современные методы обучения школьников пожарной безопасности.
19. Педагогические условия формирования у школьников ценностного отношения к жизни и безопасности.
20. Педагогическая профилактика зависимости школьников от телекоммуникационных систем. (Телекоммуникационными системами являются телефонные сети, радио- и мобильная связь, компьютерные сети, кабельное телевидение и многие другие.)
21. Воспитательная работа с учащимися по формированию бережного отношения к природе в процессе изучения курса ОБЖ.
22. Современный курс ОБЖ в воспитании нравственности детей и подростков.
23. Интерактивные методы обучения на уроках ОБЖ как средство формирования безопасного поведения школьников.

24. Методика организации воспитания здорового образа жизни в общеобразовательном учреждении.
25. Здоровьесберегающие техники обучения в процессе преподавания основ безопасности жизнедеятельности.
26. Воспитание ответственности за жизнь и здоровье у школьников в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.
27. Профилактика вредных привычек у школьников как одна из задач профессиональной деятельности преподавателя-организатора курса ОБЖ.
28. Методика организации внеклассной работы учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения школьников.
29. Влияние телевидения и Интернет на психическое здоровье школьников: пути решения проблемы в русле воспитательных задач курса ОБЖ».
30. Воспитательная работа по профилактике вредных привычек среди учащихся как один из компонентов профессиональной деятельности преподавателя-организатора курсов ОБЖ.

Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных (бакалаврских) работ

Обсуждение и оценка результатов защиты проходит на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В комиссии должно участвовать не менее 2/3 ее состава. Решение об оценке выносится большинством голосов по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При равенстве голосов решающим является голос председателя. Оценка публично оглашается председателем. Студент вправе получить мотивированное объяснение выставленной оценки.

Основные критерии оценки защиты ВКР:

- полное раскрытие темы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- наличие творческих начал в исследовании;
- наличие аспектов сравнительного характера;
- умение отвечать на вопросы ГЭК по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;

При оценивании защиты ВКР учитываются отзыв руководителя ВКР и рецензия на ВКР.

По усмотрению ГЭК оценка может быть снижена по следующим причинам:

- использование устаревшего материала;
- отсутствие ответов на вопросы членов ГЭК;
- несоответствие темы ВКР ее содержанию, отсутствие необходимого научного аппарата (ссылок на труды изученных авторов).

Государственный экзамен по дисциплине: «Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека» проводятся по утвержденной программе государственного экзамена, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена по дисциплине: «Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека»,

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- Оценка «отлично» ставится студенту, показавшему полное знание учебно-программного материала, дополнительной литературы, рекомендованной программой

курса, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- Оценка «хорошо» ставится студенту, показавшему полное знание учебно-программного материала, освоившему основную литературу, рекомендованную программой курса, обнаружившему стабильный характер знаний и способному к их воспроизведению и обновлению в ходе практической деятельности.

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, показавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой курса, однако допустившему неточности в ответе на государственном экзамене, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, которые не позволяют ему приступить к практической работе без дополнительной подготовки.