

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Марийский государственный университет»



Утверждаю
Ректор

М.Н. Швецов М.Н. Швецов
«24» марта 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

О.А. Сидоров О.А. Сидоров
«23» марта 2016 г.

Председатель
учебно-методической комиссии
института педагогики и психологии
Д.Л. Коломиец Д.Л. Коломиец
«18» марта 2016 г.

Начальник УМУ

Е.Ю. Головунина Е.Ю. Головунина
«23» марта 2016 г.

И.о. директора института
педагогики и психологии

Л.В. Лежнина Л.В. Лежнина
«21» марта 2016 г.

Йошкар-Ола 2016

**Регистрация изменений и дополнений на очередной учебный год,
сведения о переутверждении основной профессиональной
образовательной программы**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата заседания кафедры, Ф.И.О., подпись зав. кафедрой)	Автор изменения (Ф.И.О.,подпись)	Раздел (элемент) ОПОП	Номер изменения, дополнения

1. Общие положения

- 1.1. Определение ОПОП
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
- 1.3. Общая характеристика ОПОП
- 1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

- 4.1. График учебного процесса
- 4.2. Учебный план подготовки бакалавра
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- 4.3. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в МарГУ

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие компетенций выпускников по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

- 7.1. Фонды оценочных средств
- 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.
- 7.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

8. Приложения

1. Общие положения

1.1 Определение ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа прикладного бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психология образования), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в МарГУ «___» _____ 20__ года с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, объем, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

- Федеральные законы Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования - бакалавриат);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
- Локальные акты ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

1.3. Общая характеристика ОПОП

• ОПОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования - бакалавриат). При этом цель ОПОП определяется с учетом ее специфики, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы МарГУ и потребностей рынка труда.

- Срок освоения ОПОП составляет 4 года по очной форме обучения и 5 лет по заочной форме обучения.
- Трудоемкость программы – 240 зачетных единиц.
- Основная образовательная программа подготовки бакалавра состоит из дисциплин базовой и вариативной частей и дисциплин по выбору студента (блок 1), а также практики (блок 2), итоговой государственной аттестации (блок 3) и факультативных дисциплин (блок 4).

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение. Всего за период обучения выполняется 2 курсовые работы.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, выставляется итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно; или зачтено, не зачтено).

Навыки научно-исследовательской деятельности студенты получают в процессе подготовки и написания курсовых и дипломных работ. Государственная итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена и выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата

При зачислении на направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – Психология образования) сдаются следующие экзамены: биология, математика, русский язык. Предшествующий уровень образования – среднее (полное) общее образование, среднее специальное профессиональное, высшее. Необходимым требованием при поступлении является высокая количественная и качественная оценка знаний абитуриентов по экзаменационным дисциплинам. Она выражается в баллах за ЕГЭ и учитывается при поступлении в вуз.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – Психология образования)

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (**далее - ОВЗ**).

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

все виды профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
 - проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
 - работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
 - создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
 - помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
 - участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:*
- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
 - проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
 - проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
 - работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
 - создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

3. Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП

Результаты освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование (профиль – Психология образования), определяют приобретаемые выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший данную программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший данную программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-Ю);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник, освоивший данную программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);
 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);
 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);
 - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);
 - способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);
 - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:*
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);
 - готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);
 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);
 - способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-35);
 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);
 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);
 - способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль–Психология образования)

Основная образовательная программа включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, которая разработана с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

7.1. График учебного процесса (Приложение 1).

В графике учебного процесса подготовки по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль–Психология образования) указана последовательность реализации образовательной программы по курсам и блокам обучения, включая теоретическое обучение, учебную, производственную, преддипломную практики, каникулы.

7.2. Учебный план подготовки (Приложение 2).

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование необходимых компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также общая и аудиторная трудоемкость в часах.

7.3. Рабочие программы учебных дисциплин

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль–Психология образования).

В рабочей учебной программе дисциплины указываются цель и задачи, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины. Приводятся объем и виды учебной работы. Содержательная часть включает междисциплинарные связи, темы дисциплины и виды занятий, перечень семинарских и практических занятий, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль–Психология образования) представлены в Приложении 3.

7.4. Программы практик обучающихся

Учебный план подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль–Психология образования) предусматривает следующие виды практик:

- Учебная
- Производственная, включая преддипломную практику.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую и научно-исследовательскую подготовку обучающихся. Прохождение практик входит в систему практической подготовки психологов образования. В ходе проведения практик студенты знакомятся с реальными проблемами практической деятельности, формируют навыки непосредственного взаимодействия с людьми, приобретают опыт психодиагностики, психологического сопровождения и консультирования, формируют стратегии профессионального взаимодействия, учатся проводить научные или прикладные исследования, вовлекаются в психолого-педагогическую деятельность.

Прохождение всех видов практик включается в учебный план, и они являются обязательными элементом учебного процесса. В ходе них студенты формируют компетенции педагога-психолога. Прохождение практик предполагает следование определенным правилам, в том числе требованиям самостоятельности, научности, объективности, ответственности, методической и методологической грамотности и др.

Объемы практики определяются учебным планом, составленным в соответствии с ФГОС ВО. Каждый вид практики завершается подготовкой отчета по практике.

Аннотации программ практик по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль–Психология образования) представлены в Приложении 4.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению 44.03.02

Психолого-педагогическое образование (профиль–Психология образования)

Кадровое обеспечение учебного процесса. Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237). и профессиональным стандартам (при наличии).

Подготовку по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – Психология образования) осуществляют преподаватели кафедры психологии развития и образования.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную программу бакалавриата, составляет 90% от общего состава преподавателей. Научная специальность преподавателей соответствует преподаваемым дисциплинам. Преподаватели имеют опыт работы на производстве, что обеспечивает практико-ориентированный подход в преподавании дисциплин.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную программу бакалавриата, составляет 90 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих данную программу бакалавриата, составляет не менее 10%.

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль–Психология образования)

Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников	
	чел	%
Численность педагогических работников – всего,	10	100
из них:		
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	8	80
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	1	10
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1	10

педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	-	-
из общей численности педагогических работников (из строки 1):		
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	2	20
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	7	70
лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	1	-
лица, имеющие высшее профессиональное образование	10	100

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Обязательным условием реализации ОПОП подготовки является учебное и научно-методическое обеспечение учебного процесса.

Каждый студент имеет свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных, которые по содержанию соответствуют полному перечню дисциплин основной образовательной программы. На кафедре имеются программы, методические пособия и рекомендации по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовым и дипломным работам, практикам, выпускному государственному экзамену и др.

Учебно-методическая комиссия при институте контролирует реализацию учебных планов и учебных программ и соответствие их федеральному государственному образовательному стандарту ВО, утверждает введение новых курсов и учебных программ, разрабатывает методические рекомендации, позволяющие полноценно организовать самостоятельную работу студентов над учебным материалом, использовать эффективные формы контроля знаний и достижений студентов, общей результативности обучения.

Учебный процесс оснащен наглядными пособиями, аудио, видео и мультимедийными материалами. Имеется библиотека с читальным залом и абонементом для самостоятельной работы студента с учебно-методической и научной литературой (Приложение 3).

Компьютерные технологии используются при проведении занятий по планированию теоретического и эмпирического исследования, качественным и количественным методам психологии, основам профессиональной психодиагностики и др. дисциплинам. На базе компьютерного класса создана автоматизированная система диагностики.

В целях повышения качества подготовки студентов преподавателями составлены учебно-методические комплексы по курсам дисциплин учебного плана. Преподаватели программы разрабатывают и публикуют монографии, учебные и учебно-методические пособия; имеются электронные версии учебного материала, с помощью которых студент может быстро получить недостающую информацию. Помимо этого библиотека МарГУ располагает достаточным количеством учебников для дисциплин, преподаваемым по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психология образования).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса. Для организации учебного процесса имеются: компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); аппаратное, программное и методическое обеспечение общего психологического практикума; учебные классы, оснащенные видеотехникой для общих и специальных курсов с проведением психологических тренингов; учебно-вспомогательная лаборатория по обеспечению лекционных и практических занятий необходимым оборудованием и наглядными пособиями:

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Все дисциплины учебного плана	Кабинеты: 211, 212, 310, 312, 313, 316, 317, 318, 324, 331, 332, 345, 353 У кафедры имеется в наличии портативный проектор Toshiba X 2500 DLP, ноутбук Toshiba, экран мобильный на штативе

		APOLLO, колонки Genius. Данный комплекс мультимедийной аппаратуры используется преподавателями для проведения лекционных и практических занятий со студентами всех курсов.
2	Все дисциплины учебного плана	Компьютерные классы: 221, 222, 223 Специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по данному курсу, состоящие из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся.
3	Дисциплины вариативной части и дисциплины по выбору	Кабинет психологии и профессионального образования ИПП 405 УЛК Учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию

6. Характеристика среды вуза, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций выпускников

Концепцию формирования социально-культурной среды ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», обеспечивающую развитие общекультурных, социально-личностных, универсальных компетенций обучающихся, в частности, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития определяют нормативные документы вуза:

- Устав МарГУ;
- Программа стратегического развития федерального государственного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Марийский государственный университет» на 2014-2018 годы;
- Правила внутреннего трудового распорядка МарГУ;
- Концепция воспитательной деятельности Марийского государственного университета
 - Концепцией воспитательной работы
 - Программой организации воспитательной работы
 - Положение об управлении по воспитательной работе и молодежной политике;
 - Положение об отделе по воспитательной работе;
 - Положение об отделе по развитию молодежных инициатив и студенческого самоуправления;
 - Положение о Совете студентов и аспирантов;
 - Положение о совете молодых ученых;
 - Положение об экспертном совете по научной и инновационной деятельности;
 - Положение о стимулировании молодых ученых;
 - Положение о внутривузовских научных грантах.

Основными направлениями воспитательной деятельности университета являются:

- формирование современного научного мировоззрения,
- духовно-нравственное воспитание,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- семейно-бытовое воспитание,
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни,
- профессионально - трудовое воспитание.

В основу управления воспитательного пространства Марийского государственного

университета положена управленческая триада: управление – соуправление – самоуправление.

Управление предполагает целеустремленную деятельность субъектов управления, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы вуза и ее развитие. Субъекты управления могут быть коллективными и индивидуальными - прежде всего, это руководители вуза.

Система соуправления предполагает участие в выработке и принятии решений, связанных с организацией воспитательного пространства, представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, педагогов, аспирантов, студентов).

Элементы представленной триады способствуют развитию социальной активности обучающихся и преподавателей, формируют гражданственность, ответственность и приводят к максимально возможным, оптимальным результатам личностного становления участников.

Таким образом, равноправными субъектами воспитательного пространства Марийского государственного университета являются администрация, профессорско-преподавательский состав, аспиранты, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, управлением по воспитательной работе и молодежной политике, заместителям деканов факультетов и институтов по воспитательной работе, кураторам учебных групп, органам студенческого самоуправления и студенческим / аспирантским объединениям.

Организацию и координацию воспитательной работы в вузе осуществляет управление по воспитательной работе и молодежной политике. Управление создано с целью руководства воспитательной работой преподавателей и структурных подразделений вуза, подготовки научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию внеучебной деятельности, организации обмена практическим опытом воспитательной работы с обучающимися. Воспитательная работа на факультете строится в соответствии с Концепцией и Программой организации воспитательной работы.

На уровне факультетов / институтов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана учебно-воспитательной работы, утверждаемого на ученом совете факультета / института. Для координации и организации этой работы на факультете / институте назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы назначается куратор академической группы студентов, утверждаемый советом факультета/института.

Студенческое самоуправление в МарГУ реализуется посредством деятельности молодежных, студенческих и аспирантских объединений, руководящим органом которых выступает Совет студентов и аспирантов МарГУ.

Молодежное самоуправление в МарГУ рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма студенческой и аспирантской демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в МарГУ призвано помочь обучающимся реализовать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления на факультетах и институтах являются советы студентов и аспирантов факультетов и институтов. Успешно функционируют и объединения по различным направлениям воспитательной работы.

Деятельность всех органов самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов и аспирантов, реализацию их профессиональных, социальных интересов и интересов личностного развития, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов и аспирантов, создание

благоприятного социально-психологического климата в среде обучающихся.

Управление по воспитательной работе и молодёжной политике совместно с Советом студентов и аспирантов вуза организует и проводит интеллектуальные, культурные и развивающие мероприятия для студенческой молодёжи. Для организации студенческого досуга и создания условий для развития творческого и спортивного потенциала в вузе налажена работа кружков, школ и ансамблей (Ансамбль «Мари Мурсем», Школа современной хореографии, Вокальная студия «Яндар», Вокальный Ансамбль (хор ветеранов педагогического труда и студенческий хор), Школа ведущих, Театр-студия, Модельная студия «FashionMarГУ», Театр танца «Цармис», Клуб КВН МарГУ, Центр интеллектуальных игр, оркестр народных инструментов, Гуманитарный клуб «Логос», Исторический клуб «Хронос», Политический клуб «Сократ», Клуб «Журналист», Исторический клуб «Восточная пятница», Искусствоведческая гостиная «Кариатида», Лингвистический центр «Глобус», Французский центр, Клуб «Современное немецкое искусство», Английский клуб, Кружок «Школа успешного руководителя, Научно-исследовательский центр «Развитие», Клуб парламентских дебатов, Школа студенческого актива «Лидер 21 века», Клуб «Арт – дизайн»), спортивных секций, спортивно-оздоровительного лагеря «Олимпиаец».

Активную культурно-просветительскую работу ведут музеи, библиотеки.

Внедрен постоянный мониторинг удовлетворенности условиями образования и социальной активности студентов и аспирантов через систему анкетирования, фокус-групп, круглых столов, отчетов ректората перед обучающимися.

Студенты МарГУ – постоянные участники Всероссийского молодежного образовательного форума «Селигер», Всероссийской школы студенческого самоуправления «Лидер 21 века», Общероссийского форума «Россия студенческая», Всероссийского студенческого форума, форума ПФО «iВолга» и др.

На базе МарГУ функционирует Малая академия государственного управления, основная цель которой – готовить молодежных лидеров, обладающих навыками и компетенцией в общественно-политической сфере, организационно-массовой работе, эффективной коммуникативной деятельности. Ежегодно выпускники МАГУ готовят и реализуют социальные проекты для решения насущных проблем в жизни республики.

Управление по воспитательной работе и молодежной политике совместно с Советом студентов и аспирантов вуза организует и проводит интеллектуальные, культурные и развивающие мероприятия для молодёжи. Совместно осуществляется деятельность, направленная на удовлетворение культурных запросов молодежи, развитие творческого потенциала самодеятельных объединений и групп, вовлечение в общественную жизнь через организацию мероприятий, направленных на повышение базовых культур студентов и аспирантов, их творческого потенциала, организацию кружков, творческих объединений по интересам, научно-методическую работу.

Ежегодно проводятся традиционные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в студенты», «Голос юности», «Студенческая весна» и другие. Обучающиеся добиваются значительных успехов в творческой деятельности, становясь призерами фестивалей и конкурсов КВН различного уровня, как регионального, так и международного.

На сайте университета организована форма обратной связи для решения проблемных вопросов МарГУ, что позволяет своевременно решать многие проблемы.

С 2013 на базе МарГУ действует Ассоциация студентов и аспирантов финно-угорских университетов (АСАФУУ). Ассоциация стала важным шагом для сплочения студенческой молодежи финно-угорских регионов России. Ярким примером такого сплочения является проведение международного конкурса «Мисс-студентка Финно-Угрии», инициатором проведения которого является Марийский государственный университет. В 2014 году конкурс прошел на базе МарГУ. МарГУ – активный участник всех значимых республиканских и городских мероприятий, таких как День молодёжи, День города, «Пеледышпайрем» и другие.

В университете функционирует экспертный совет по научной и инновационной деятельности, работа которого нацелена на поддержку талантливой молодежи. В

соответствии с Положением о стимулировании молодых ученых оплачиваются расходы, связанные с публикацией авторефератов диссертаций на соискание ученой степени, защитой диссертаций, участием в конференциях, командировками для выполнения работ по темам диссертаций.

Активная воспитательная работа ведется на факультетах и институтах МарГУ, культурно-просветительскую работу ведут музеи, библиотеки.

Координацию физкультурно-оздоровительной деятельности и занятий спортом осуществляет центр физкультурно-спортивной деятельности. Его целью является осуществление в вузе всесторонней работы по развитию физической культуры и спорта, спортивного волонтерства, пропаганды здорового образа жизни среди студентов, аспирантов, сотрудников и членов их семей.

В течение учебного года в МарГУ проводится более 120 различных физкультурно-спортивных мероприятий. Наиболее крупные из них: «День здоровья», «Лыжня МарГУ», «День бега МарГУ», Спартакиада «Здоровье», Спартакиада «Первокурсник» и др. Ежегодно организуется Спартакиада студентов, преподавателей и сотрудников по различным видам спорта. В 2014 году МарГУ стал центром приема нормативов ГТО в Республике Марий Эл.

Работают 23 группы спортивного совершенствования по 17 видам спорта: бадминтон, баскетбол, волейбол, волейбол пляжный, гиревой спорт, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, пауэрлифтинг (силовое троеборье), полиатлон зимний, полиатлон летний, пулевая стрельба из пневматического оружия, регби, самбо, фитнес-аэробика, мини-футбол, футбол.

Одним из приоритетных и развивающихся направлений физкультурно-спортивной деятельности Марийского государственного университета является волонтерское движение «Спорт». В 2014 году сотни спортивных волонтеров МарГУ приняли активное участие в десятках разнообразных спортивных мероприятий, самым значимых из которых стали XXII зимние Олимпийские игры.

Доля аспирантов очной формы обучения, вовлеченных во внеучебную деятельность за 2014 год составила 67 %.

В составе студенческого городка вуза имеются 8 благоустроенных общежитий, что позволяет обеспечить местами практически всех нуждающихся студентов и аспирантов.

Для организации питания имеются 1 столовая и 4 буфета.

Квалифицированную медицинскую помощь и консультации специалистов студенты и аспиранты получают в здравпункте МарГУ. Здесь также проводятся санитарно-просветительные, лечебно-профилактические, противоэпидемические мероприятия, флюорографическое и другие обследования. Вуз обслуживает поликлиника № 2 (с которой заключены все необходимые договоры), где преподаватели, сотрудники проходят диспансеризацию в рамках Национального проекта «Здоровье».

В целом в вузе сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных (социально-личностных), универсальных компетенций в рамках внеучебной деятельности.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП подготовки по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль–Психология образования)

В соответствии с ФГОС ВО по указанному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Уставом МарГУ.

10.1. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из следующих элементов:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств

(Приложение 5);

- паспорта и программы формирования компетенций (Приложение 6);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам/ практикам/ работам (типовые контрольные задания, перечень примерных экзаменационных вопросов, тематика курсовых работ, перечень примерных вопросов для проведения зачета, кейсы, расчетные задачи, тесты, методические рекомендации по проведению экзамена/зачета/написанию курсовой работы (проекта)/прохождению практики, критерии оценивания, методы интерпретации результатов оценивания и т.д. (Приложение 7);
- фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (тематика ВКР, примерный перечень экзаменационных вопросов, методические указания по проведению ГЭК, написанию и защите ВКР /дипломного проекта/ диссертации, в т.ч. критерии оценивания ВКР и т.д.). (Приложение 8);

Фонды оценочных средств рецензируются. В качестве рецензентов выступают представители других кафедр МарГУ, а также других вузов, реализующих соответствующие направления подготовки, и (или) стратегические партнеры МарГУ - потенциальные работодатели выпускников.

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знаний, умений, компетенций) по дисциплине или практике (педагогической, научно-производственной, научно-исследовательской) являются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачетов и (или) экзаменов.

Текущий контроль успеваемости - это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени.

Формами текущего контроля являются:

- устный и письменный опрос;
- типовые задания;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контрольные работы;
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе;
- проверка отчета по научно-исследовательской работе студента (НИРС);
- проверка выполнения заданий по практике;
- проблемные семинары, групповые дискуссии, тренинги, «круглые столы»;
- собеседование;
- контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам;
- аналитическая работа с научной литературой;
- рецензирование студентами работ друг друга;
- экспертные оценки группами.

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями конкретных дисциплин и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

При проектировании оценочных средств предусматривается оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки:

- рецензирование студентами работ друг друга;
- оппонирование студентами рефератов, дипломных, исследовательских работ;
- экспертные оценки группами, состоящими из студентов и преподавателей.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины. Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам устанавливается графиком учебного процесса по направлению подготовки.

В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля:

- экзамен (в т.ч. письменный);
- зачет;
- защита курсовой работы;
- тестирование (в том числе компьютерное);
- собеседование с письменной фиксацией ответов студентов;
- прием отчетной документации по практике;
- прием индивидуальных домашних заданий, творческих работ, рефератов.

Возможны и другие формы промежуточного контроля по дисциплине.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

10.2. Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация предполагает подготовку и защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника МарГУ является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Она направлена на установления степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВОпо направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Целью государственной итоговой аттестации является определение способности и готовности выпускников к выполнению профессиональных задач, на основе оценки наличия и уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, согласно требованиям ФГОС ВОпо направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

определение уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи на основе оценки качества подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная(бакалаврская) работа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психология образования) представляет собой законченную разработку, включающую результаты теоретического анализа и самостоятельного эмпирического исследования актуальной проблемы психологической теории и практики. ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной аттестационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная аттестационная оценка.

При успешном прохождении установленных видов итоговых аттестационных испытаний, государственная аттестационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику степени бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психология образования).

10.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Совершенствование основной образовательной программы включает систему обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, в том числе мониторинг и периодическое обновление образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава

Основная образовательная программа подготовки по направлению 44.03.02

Психолого-педагогическое образование (профиль Психология образования) разработана на период действия ФГОС ВО и может ежегодно обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Основанием для внесения ежегодных дополнений и изменений являются: нормативные документы Министерства образования и науки РФ, рекомендации УМО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психология образования), предложения преподавателей относительно изменений технологий и содержания обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом и материально-техническом обеспечении реализации ОПОП и др. условия.