

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Марийский государственный университет»



Утверждаю
Ректор Марийского
государственного университета
М.Н.Швецов
« 8 » ноября 2015 г.

**ОСНОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Магистерская программа
Психология управления персоналом

Квалификация (степень) выпускника
Прикладная магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Председатель
учебно-методической комиссии
института педагогики и психологии
Волков - Д.Л. Коломиец
« 8 » ноября 2015

СОГЛАСОВАНО
Первый проректор
О.А. Сидоров
« 4 » ноября 2015 г.

Начальник УМУ
Е.Ю. Головунина
« 13 » ноября 2015 г.

Директор института педагогики и
психологии
Морова
« 20 » ноября 2015 г.

Йошкар-Ола 2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Марийский государственный университет»

Утверждаю
Ректор Марийского
государственного университета
_____ М.Н.Швецов
«___» _____ 20 г.

**ОСНОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Магистерская программа
Психология управления персоналом

Квалификация (степень) выпускника
Прикладная магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Председатель
учебно-методической комиссии
института педагогики и психологии
_____ Д.Л. Коломиец
«___» _____ 20 г

СОГЛАСОВАНО
Первый проректор
_____ О.А. Сидоров
«___» _____ 20 г.

Начальник УМУ
_____ Е.Ю. Головунина
«___» _____ 20 г.

Директор института педагогики и
психологии
_____ Н.С. Морова
«___» _____ 20 г.

- 1. Общие положения**
- 1.1. Определение ОПОП
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
- 1.3. Общая характеристика ОПОП
- 1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология

- 4.1. График учебного процесса
- 4.2. Учебный план подготовки магистра
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- 4.3. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению 37.04.01 Психология в МарГУ

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению 37.04.01 Психология

- 7.1. Фонды оценочных средств
- 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

8. Приложения

1. Общие положения

1.1 Определение ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры реализуемая ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа «Психология управления персоналом») и представляет собой систему документов на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, объем, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 37.04.01 Психология и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

- Федеральные законы Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденные приказом Минобрнауки России от 23.09.2015 N 1043;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
- Локальные акты ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет».

1.3. Общая характеристика ОПОП

- ОПОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология. При этом цель ОПОП определяется с учетом ее специфики, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы МарГУ и потребностей рынка труда.
- Срок освоения ОПОП магистратуры по очной форме обучения – 2 года.
- Трудоемкость программы магистратуры – 120 зачетных единиц.
- Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

ОПОП подготовки магистра состоит из дисциплин базовой и вариативной частей и дисциплин по выбору студента (блок 1), а также "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" (блок 2), итоговой государственной аттестации (блок 3).

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, выставляется итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно; или зачтено, не зачтено).

Навыки научно-исследовательской деятельности студенты получают в процессе НИР и подготовки и написания ВКР. Государственная итоговая аттестация представляет выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры

При зачислении на направление подготовки 37.04.01 Психология сдается экзамен по психологии. Предшествующий уровень образования – не ниже высшего образования (специалитет или бакалавриат). Необходимым требованием при поступлении является высокая количественная и качественная оценка знаний абитуриентов.

В процессе проведения вступительного экзамена оцениваются знания абитуриентами основных понятий и концепций общей психологии, социальной психологии, психологии управления, психологии труда, организационной психологии, психодиагностики.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- практическая;
- проектно-инновационная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технических ресурсов организации.

2.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения

полученных разработок;

организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

практическая деятельность:

разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;

психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

проектно-инновационная деятельность:

научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;

психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;

оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;

организационно-управленческая деятельность:

определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;

проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

педагогическая деятельность:

участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

3. Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП

Результаты освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном

языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

практическая деятельность:

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

проектно-инновационная деятельность:

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Основная профессиональная образовательная программа включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы педагогической, производственной и научно-исследовательской практик, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, которая разработана с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

7.1. График учебного процесса (Приложение 1).

В графике учебного процесса подготовки по направлению 37.04.01 Психология (магистерская программа «Психология управления персоналом») указана последовательность реализации образовательной программы по курсам и блокам обучения, включая теоретическое обучение, учебную, производственную (в том числе НИР), промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

7.2. Учебный план подготовки (Приложение 2).

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование необходимых компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также и общая, и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

7.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО направления подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа «Психология управления персоналом»).

В рабочей учебной программе дисциплины указываются цель и задачи, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины. Приводятся объем и виды учебной работы. Содержательная часть включает междисциплинарные связи, темы дисциплины и виды занятий, перечень семинарских и практических занятий, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа «Психология управления персоналом») представлены в Приложении 3.

7.4. Программы практик обучающихся

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки магистров 37.04.01 Психология предусмотрена производственная практика:

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика;

преддипломная практика;

НИР.

При разработке программ магистратуры организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Организация вправе предусмотреть в программе магистратуры иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Аннотации программ практик по направлению подготовки 37.04.01 Психология представлены в Приложении 4.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую и научно-исследовательскую подготовку обучающихся. В ходе проведения практик по магистерской программе «Психология управления персоналом» студенты знакомятся с реальными проблемами практической деятельности психологов, формируют навыки непосредственного взаимодействия с людьми, приобретают опыт психодиагностики, психологического сопровождения и консультирования, формируют стратегии профессионального взаимодействия, учатся проводить научные или прикладные исследования.

Прохождение всех видов практик включается в учебный план, и они являются обязательными элементом учебного процесса. В ходе них студенты формируют компетенции психолога-практика и психолога-исследователя, что является важнейшим условием присуждения степени магистра. При этом предполагается, что, опираясь на специальные знания и умения и усвоенные на практике научные принципы и методы проведения прикладных исследований, студенты должны и могут проявлять оригинальность, творчество, научную добросовестность и личную заинтересованность в разработке значимых проблем фундаментальной и практической психологии и демонстрируют максимальную степень профессионализма в решении практических вопросов.

Прохождение практик предполагает следование определенным правилам, в том числе требованиям самостоятельности, научности, объективности, ответственности, методической и методологической грамотности и др. Соответствие принятым требованиям и стандартам – непереносимое условие профессиональной деятельности квалифицированного психолога. Кроме того, следование установленным правилам вырабатывает научный (профессиональный) стиль работы, развивает научное мышление. Поэтому для психолога желательно как можно раньше ознакомиться со всеми видами требований и стандартов, и руководствоваться ими в работе, что и происходит во время учебных практик.

Объемы практики определяются учебным планом, составленным в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования. Практики осуществляются на первом и втором году обучения. Каждый вид практики завершается подготовкой отчета по практике и дифференцированным зачетом.

Главная цель *педагогической практики* заключается в закреплении и углублении теоретической и практической подготовки обучающегося, формировании компетенций преподавателя вуза, способного самостоятельно осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов.

Задачи педагогической практики:

1. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрами в процессе изучения общепрофессиональных и психолого-педагогических дисциплин магистерской программы.
2. Формирование опыта составления образовательных программ и учебных планов соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.
3. Изучение методик и техник подготовки и проведения лекционных, семинарских и практических занятий.
4. Развитие навыков методического анализа учебных занятий.
5. Формирование представления о современных образовательных технологиях, активных методах обучения в вузе.
6. Развитие навыков самостоятельности, самообразования и самосовершенствования осуществлении научно-педагогической деятельности.
7. Повышение профессиональной компетентности в соответствии с современными требованиями и стандартами.
8. Формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, ведения занятий, формирования творческой образовательной среды.
9. Формирование представления о должностных обязанностях и правах преподавателя вуза, должностных инструкциях.

Главная цель *производственной практики* магистров заключается в освоении основных видов деятельности практического психолога, развитии профессиональных обучающегося естественных условиях труда, формировании компетенций психолога-практика, способного самостоятельно решать на современном научном и методическом уровне задачи прикладного характера.

Задачи производственной практики:

1. Закрепление на практике и в личном опыте знаний и умений, полученных магистрами процессе изучения практико-ориентированных дисциплин магистерской программы.
2. Развитие и закрепление навыков профессиональной деятельности квалифицированного психолога, способного адекватно выполнить профессиональные функции в учреждениях различного типа.
3. Повышение профессиональной компетентности в соответствии с современными требованиями и стандартами.
4. Формирование личного опыта в различных видах деятельности психолога, а именно: психодиагностической, психопрофилактической и сопровождающей, консультативной, психокоррекционной, просветительской.
5. Развитие умений планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие с различными категориями граждан, нуждающихся в психологической помощи и поддержке.
6. Овладение опытом исследовательской работы в соответствии с задачами деятельности различных учреждений.
7. Закрепить профессиональные умения по планированию, организации, контролю деятельности психолога при решении конкретных профессиональных задач.
8. Сформировать творческое отношение студентов к труду психолога, способствовать саморазвитию и самосовершенствованию его в профессиональной деятельности.

Преддипломная практика магистров проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, получения навыков самостоятельной научной работы и опыта практической работы в коллективах исследователей.

Задачи преддипломной практики:

1. Закрепление на практике и в личном опыте знаний и умений, полученных магистрами в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин магистерской программы, формирование научно-исследовательского мышления и мировоззрения в области психологии.

2. Овладение на практике методами и приемами научно-исследовательской деятельности в избранной предметной области.

3. Формирование компетенций психолога-исследователя, способного самостоятельно решать на современном научном и методическом уровне научные задачи фундаментального и прикладного характера.

4. Развитие умений разрабатывать оригинальные научные идеи, формирование творческого отношения к науке психологии.

5. Развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения актуальной для собственного научного исследования, осуществляемого в рамках магистерской диссертации.

6. Ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы: постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического материала, выбор оптимальных методов исследования, сбор эмпирического материала, количественный и качественный анализ данных, формулировка адекватных выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета и представление его в виде доклада.

7. Развитие и закрепление навыков самостоятельной научной деятельности квалифицированного психолога, способного адекватно решить исследовательские задачи в учреждениях различного типа и готового к эффективному участию в работе научных коллективов.

8. Развитие умений планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие с различными людьми для осуществления научно-исследовательских проектов.

Аннотации программ практик по направлению подготовки 37.04.01 Психология представлены в Приложении 4.

Научно-исследовательская работа является частью производственной практики. *Цель научно-исследовательской работы* - сформировать умения и навыки применения теоретических знаний для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на определение проблемного поля и компетентного выбора тем научно-исследовательских работ, планирования и проведения научных исследований и разработок в области психологии.

Задачи научно-исследовательской работы:

1. постановка проблем исследования в области организационной психологии, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования, обоснование гипотез и постановка задач исследования;

2. определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик исследования; выбор и применение

3. планирование и организация проведения теоретических и эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, выбор адекватного математического обеспечения научно – исследовательской работы;

4. подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, их оформление и представление в устной и письменной форме; планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

5. совершенствование и развитие интеллектуального и общекультурного уровня, самостоятельное овладение новыми методами исследования.

Научно-исследовательская работа как правило включает следующие этапы выполнения:

1. планирования научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ, выбор и обоснование темы исследования, написание реферата по избранной теме;
2. проведение научно-исследовательской работы;
3. обсуждение хода работы и корректировка плана на сопровождающем научно-исследовательском семинаре;
4. составление отчета о научно-исследовательской работе.

В качестве направлений научно-исследовательской работы магистранта могут быть:

- исследование организационной культуры предприятий;
- психологическая экспертиза социальных, экономических или организационных проектов;
- выявление психологических барьеров инновационного развития организаций;
- выявление и анализ организационных конфликтов;
- выявление психологической готовности студентов и персонала организаций к работе в организационной культуре конкретного типа;
- выявление психологических детерминант организационной социализации молодых сотрудников предприятий и др.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению 37.04.01 Психология

Кадровое обеспечение учебного процесса. Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 85 % от общего состава преподавателей.

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Подготовку по направлению 37.04.01 Психология осуществляют преподаватели кафедры общей и прикладной психологии.

Все преподаватели имеют соответствующее базовое образование. Научная специальность преподавателей соответствует преподаваемым дисциплинам. Преподаватели имеют опыт работы на производстве, что влияет на практико-ориентированный подход в преподавании дисциплин.

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников	
	чел	%
Численность педагогических работников – всего,	19	100
из них:		
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	17	89
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	-	-

педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	2	11
педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	-	-
из общей численности педагогических работников (из строки 1):		
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	3	17
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	13	76
лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-	-
лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемой учебной дисциплины (модуля)	17	100
лица, имеющие высшее профессиональное образование	17	100

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры 37.04.01 Психология (программа «Психология управления персоналом») осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, доктором психологических наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Обязательным условием реализации ОПОП подготовки магистра является учебное и научно-методическое обеспечение учебного процесса.

Каждый студент имеет свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных, которые по содержанию соответствуют полному перечню дисциплин основной образовательной программы. На кафедре имеются программы, методические пособия и рекомендаций по всем дисциплинам и практикам.

Методический совет при институте контролирует реализацию учебных планов и учебных программ и соответствие их федеральному государственному образовательному стандарту, утверждает введение новых курсов и учебных программ, разрабатывает методические рекомендации, позволяющие полноценно организовать самостоятельную работу студентов над учебным материалом, использовать эффективные формы контроля знаний и достижений студентов, общей результативности обучения.

Учебный процесс оснащен наглядными пособиями, аудио, видео и мультимедийными материалами. Имеется библиотека с читальным залом и абонементом для самостоятельной работы студента с учебно-методической и научной литературой.

Организация оснащена электронно-библиотечной системой и электронной информационно-образовательной средой, обеспечивающих одновременный доступ всех обучающихся по программе аспирантуры.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система издательства "Лань", Консультант студента, East View, Springer, Издательство Wiley и др., а также к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), и

отвечающая техническим требованиям МарГУ, как на территории организации, так и вне ее.

В целях повышения качества подготовки магистрантов преподавателями составлены рабочие программы по курсам дисциплин учебного плана. На кафедре разрабатываются и публикуются монографии, учебные и учебно-методические пособия, имеющие гриф Министерства образования РФ; имеются электронные версии учебного материала, с помощью которых студент может быстро получить недостающую информацию. Помимо этого библиотека МарГУ располагает достаточным количеством учебников для дисциплин, преподаваемым по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса. Для организации учебного процесса имеются: компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); аппаратное, программное и методическое обеспечение общего психологического практикума; учебные классы, оснащенные видеотехникой для общих и специальных курсов с проведением психологических тренингов; учебно-вспомогательная лаборатория по обеспечению лекционных и практических занятий необходимым оборудованием и наглядными пособиями.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	М.1.2 Иностранный язык (английский)	Компьютерный класс 405, корп. «П» Видеокласс 424, корп. «П»
2.	М.1.1 Философия и методология науки М.1.3 Профессиональная этика М.1.4 Планирование теоретического и прикладного исследования М.1.8 Психология развития личности М.1.9 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии М.1.10 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы М.1.11 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования М.1.12 Психология управления персоналом М.1.13 Социальная психология М.1.15 Личность в организации М.1.16 Кросс-культурное корпоративное управление	Кабинет психологии и педагогики (каб.324 корпус «П») (Лекционные занятия, семинарские занятия, текущий контроль, промежуточный контроль) Тренинговый зал (каб. 405 нов.корп.):

	<p>М.1.17 Психодиагностика в оценке управленческого персонала</p> <p>М.1.18 Технологии командообразования</p> <p>М.1.18 Динамические процессы в малой группе</p> <p>М.1.19 Человек в глобальном мире</p> <p>М.1.19 Теоретические проблемы естествознания</p> <p>М.1.20 Организация психологической службы на предприятиях</p> <p>М.1.20 Принятие решения и психологические модели риска</p> <p>М.1.21 Психология карьеры</p> <p>М.1.21 Технологии коучинга</p> <p>М.1.22 Психология компетентности</p> <p>М.1.22 Организационная психология</p>	<p>Компьютерный класс (каб. 209 корпус «П»)</p> <p>(Лекционные занятия, семинарские занятия, текущий контроль, промежуточный контроль)</p>
3.	<p>М.1.5 Качественные и количественные методы исследований в психологии</p> <p>М.1.6 Статистические методы в психологии</p> <p>М.1.7 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога</p>	<p>Компьютерный класс (каб. 209, корпус «П»)</p> <p>(Лекционные занятия, семинарские занятия, текущий контроль, промежуточный контроль)</p>
4.	<p>М.1.14 Теоретические и методические основы организации психологического тренинга</p>	<p>Тренинговый зал (каб. 405 нов.корп.):</p>
5.	<p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Компьютерный класс (каб. 209, корпус «П»)</p>

6. Характеристика среды вуза, которая обеспечивает развитие универсальных компетенций выпускников

Концепцию формирования социально-культурной среды ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», обеспечивающую развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, в частности, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития определяют нормативные документы вуза:

Устав МарГУ;

Программа стратегического развития федерального государственного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Марийский государственный университет» на 2014-2018 годы;

Правила внутреннего трудового распорядка МарГУ;

Концепция воспитательной деятельности Марийского государственного университета

Концепцией воспитательной работы

Программой организации воспитательной работы

Положение об управлении по воспитательной работе и молодежной политике;

Положение об отделе по воспитательной работе;

Положение об отделе по развитию молодежных инициатив и студенческого самоуправления;

Положение о Совете студентов и аспирантов;

Положение о совете молодых ученых;

Положение об экспертном совете по научной и инновационной деятельности;

Положение о стимулировании молодых ученых;

Положение о внутривузовских научных грантах.

Основными направлениями воспитательной деятельности университета являются:

- формирование современного научного мировоззрения,
- духовно-нравственное воспитание,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- семейно-бытовое воспитание,
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни,
- профессионально - трудовое воспитание.

В основу управления воспитательного пространства Марийского государственного университета положена управленческая триада: управление – соуправление – самоуправление.

Управление предполагает целеустремленную деятельность субъектов управления, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы вуза и ее развитие. Субъекты управления могут быть коллективными и индивидуальными - прежде всего, это руководители вуза.

Система соуправления предполагает участие в выработке и принятии решений, связанных с организацией воспитательного пространства, представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, педагогов, аспирантов, студентов).

Элементы представленной триады способствуют развитию социальной активности обучающихся и преподавателей, формируют гражданственность, ответственность и приводят к максимально возможным, оптимальным результатам личностного становления участников.

Таким образом, равноправными субъектами воспитательного пространства Марийского государственного университета являются администрация, профессорско-преподавательский состав, аспиранты, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, управлением по воспитательной работе и молодежной политике, заместителям деканов факультетов и институтов по воспитательной работе, кураторам учебных групп, органам студенческого самоуправления и студенческим / аспирантским объединениям.

Организацию и координацию воспитательной работы в вузе осуществляет управление по воспитательной работе и молодежной политике. Управление создано с целью руководства воспитательной работой преподавателей и структурных подразделений вуза, подготовки научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию внеучебной деятельности, организации обмена практическим опытом воспитательной работы с обучающимися. Воспитательная работа в институте строится в соответствии с Программой организации воспитательной работы.

На уровне института воспитательная работа проводится на основе плана учебно-воспитательной работы, утверждаемого на ученом совете института. Для координации и организации этой работы в институте назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы назначается куратор академической группы студентов, утверждаемый советом института.

Студенческое самоуправление в МарГУ реализуется посредством деятельности молодежных, студенческих и аспирантских объединений, руководящим органом которых выступает Совет студентов и аспирантов МарГУ.

Молодежное самоуправление в МарГУ рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма студенческой и аспирантской демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в МарГУ призвано помочь обучающимся реализовать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления в институте являются советы студентов и аспирантов институтов. Успешно функционируют и объединения по различным направлениям воспитательной работы.

Деятельность всех органов самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов и аспирантов, реализацию их профессиональных, социальных интересов и интересов личностного развития, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов и аспирантов, создание благоприятного социально-психологического климата в среде обучающихся.

Управление по воспитательной работе и молодёжной политике совместно с Советом студентов и аспирантов вуза организует и проводит интеллектуальные, культурные и развивающие мероприятия для студенческой молодёжи. Для организации студенческого досуга и создания условий для развития творческого и спортивного потенциала в вузе налажена работа кружков, школ и ансамблей (Ансамбль «Мари Мурсем», Школа современной хореографии, Вокальная студия «Яндар», Вокальный Ансамбль (хор ветеранов педагогического труда и студенческий хор), Школа ведущих, Театр-студия, Модельная студия «FashionMarГУ», Театр танца «Цармис», Клуб КВН МарГУ, Центр интеллектуальных игр, оркестр народных инструментов, Гуманитарный клуб «Логос», Исторический клуб «Хронос», Политический клуб «Сократ», Клуб «Журналист», Исторический клуб «Восточная пятница», Искусствоведческая гостиная «Кариатида», Лингвистический центр «Глобус», Французский центр, Клуб «Современное немецкое искусство», Английский клуб, Кружок «Школа успешного руководителя, Научно-исследовательский центр «Развитие», Клуб парламентских дебатов, Школа студенческого актива «Лидер 21 века», Клуб «Арт – дизайн»), спортивных секций, спортивно-оздоровительного лагеря «Олимпиец».

Активную культурно-просветительскую работу ведут музеи, библиотеки.

Внедрен постоянный мониторинг удовлетворенности условиями образования и социальной активности студентов и аспирантов через систему анкетирования, фокус-групп, круглых столов, отчетов ректората перед обучающимися.

Студенты МарГУ – постоянные участники Всероссийского молодежного образовательного форума «Селигер», Всероссийской школы студенческого самоуправления «Лидер 21 века», Общероссийского форума «Россия студенческая», Всероссийского студенческого форума, форума ПФО «iВолга» и др.

На базе МарГУ функционирует Малая академия государственного управления, основная цель которой – готовить молодежных лидеров, обладающих навыками и компетенцией в общественно-политической сфере, организационно-массовой работе, эффективной коммуникативной деятельности. Ежегодно выпускники МАГУ готовят и реализуют социальные проекты для решения насущных проблем в жизни республики.

Управление по воспитательной работе и молодежной политике совместно с Советом студентов и аспирантов вуза организует и проводит интеллектуальные, культурные и развивающие мероприятия для молодёжи. Совместно осуществляется деятельность, направленная на удовлетворение культурных запросов молодежи, развитие творческого потенциала самодеятельных объединений и групп, вовлечение в

общественную жизнь через организацию мероприятий, направленных на повышение базовых культур студентов и аспирантов, их творческого потенциала, организацию кружков, творческих объединений по интересам, научно-методическую работу.

Ежегодно проводятся традиционные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в студенты», «Голос юности», «Студенческая весна» и другие. Обучающиеся добиваются значительных успехов в творческой деятельности, становясь призерами фестивалей и конкурсов КВН различного уровня, как регионального, так и международного.

На сайте университета организована форма обратной связи для решения проблемных вопросов МарГУ, что позволяет своевременно решать многие проблемы.

С 2013 на базе МарГУ действует Ассоциация студентов и аспирантов финно-угорских университетов (АСАФУУ). Ассоциация стала важным шагом для сплочения студенческой молодежи финно-угорских регионов России. Ярким примером такого сплочения является проведение международного конкурса «Мисс-студентка Финно-Угрии», инициатором проведения которого является Марийский государственный университет. В 2014 году конкурс прошел на базе МарГУ. МарГУ – активный участник всех значимых республиканских и городских мероприятий, таких как День молодёжи, День города, «Пеледыш пайрем» и другие.

В университете функционирует экспертный совета по научной и инновационной деятельности, работа которого нацелена на поддержку талантливой молодежи. В соответствии с Положением о стимулировании молодых ученых оплачиваются расходы, связанные с публикацией авторефератов диссертаций на соискание ученой степени, защитой диссертаций, участием в конференциях, командировками для выполнения работ по темам диссертаций.

Проводится конкурс внутривузовских научных грантов, целями которого являются эффективное содействие подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре университета и повышению научной квалификации профессорско-преподавательского состава; стимулирование увеличения числа научно-педагогических кадров МарГУ, имеющих ученую степень; активное привлечение наиболее способных молодых ученых, аспирантов и студентов к выполнению научных исследований в рамках грантовой деятельности. Конкурс внутривузовских грантов по направлению «в» – проекты, направленные на подготовку научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре МарГУ; по направлению «г» – проекты, стимулирующие ускорение защит кандидатских и докторских диссертаций.

Активная воспитательная работа ведется на факультетах и институтах МарГУ, культурно-просветительскую работу ведут музеи, библиотеки.

Координацию физкультурно-оздоровительной деятельности и занятий спортом осуществляет центр физкультурно-спортивной деятельности. Его целью является осуществление в вузе всесторонней работы по развитию физической культуры и спорта, спортивного волонтерства, пропаганды здорового образа жизни среди студентов, аспирантов, сотрудников и членов их семей.

В течение учебного года в МарГУ проводится более 120 различных физкультурно-спортивных мероприятий. Наиболее крупные из них: «День здоровья», «Лыжня МарГУ», «День бега МарГУ», Спартакиада «Здоровье», Спартакиада «Первокурсник» и др. Ежегодно организуется Спартакиада студентов, преподавателей и сотрудников по различным видам спорта. В 2014 году МарГУ стал центром приема нормативов ГТО в Республике Марий Эл.

Работают 23 группы спортивного совершенствования по 17 видам спорта: бадминтон, баскетбол, волейбол, волейбол пляжный, гиревой спорт, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, пауэрлифтинг (силовое троеборье), полиатлон зимний, полиатлон летний, пулевая стрельба из пневматического оружия, регби, самбо, фитнес-аэробика, мини-футбол, футбол.

Одним из приоритетных и развивающихся направлений физкультурно-спортивной деятельности Марийского государственного университета является волонтерское

движение «Спорт». В 2014 году сотни спортивных волонтеров МарГУ приняли активное участие в десятках разнообразных спортивных мероприятий, самым значимых из которых стали XXII зимние Олимпийские игры.

В составе студенческого городка вуза имеются 8 благоустроенных общежитий, что позволяет обеспечить местами практически всех нуждающихся студентов и аспирантов.

Для организации питания имеются 1 столовая и 4 буфета.

Квалифицированную медицинскую помощь и консультации специалистов студенты и аспиранты получают в здравпункте МарГУ. Здесь также проводятся санитарно-просветительные, лечебно-профилактические, противоэпидемические мероприятия, флюорографическое и другие обследования. Вуз обслуживает поликлиника № 2 (с которой заключены все необходимые договоры), где преподаватели, сотрудники проходят диспансеризацию в рамках Национального проекта «Здоровье».

В целом в вузе сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных (социально-личностных), универсальных компетенций в рамках внеучебной деятельности.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП подготовки по направлению 37.04.01 Психология

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Уставом МарГУ.

7.1. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из следующих элементов:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств (Приложение 5);

- паспорта и программы формирования компетенций (Приложение 6);

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам/ практикам/ работам (типовые контрольные задания, перечень примерных экзаменационных вопросов, перечень примерных вопросов для проведения зачета, кейсы, расчетные задачи, тесты, методические рекомендации по проведению экзамена/зачета/прохождению практики, критерии оценивания, методы интерпретации результатов оценивания и т.д. (Приложение 7);

- фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (тематика ВКР, методические указания по написанию и защите ВКР и т.д.). (Приложение 8);

Фонды оценочных средств рецензируются. В качестве рецензентов могут выступать представители других кафедр МарГУ, а также других вузов, реализующих соответствующие направления подготовки/ специальности, и (или) стратегические партнеры МарГУ - потенциальные работодатели выпускников.

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знаний, умений, компетенций) по дисциплине или практике (педагогической, научно-производственной, научно-исследовательской) являются:

- текущий контроль;

- промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачетов и (или) экзаменов.

Текущий контроль успеваемости - это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени.

Формами текущего контроля могут быть:

устный и письменный опрос;
 типовые задания;
 тестирование (письменное или компьютерное);
 контрольные работы;
 проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе;
 проверка отчета по научно-исследовательской работе студента (НИРС);
 проверка выполнения заданий по практике;
 проблемные семинары, групповые дискуссии, тренинги, «круглые столы»;
 собеседование;
 контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам;
 аналитическая работа с научной литературой;
 рецензирование студентами работ друг друга;
 экспертные оценки группами.

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями конкретных дисциплин и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

При проектировании оценочных средств предусматривается оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки:
 рецензирование студентами работ друг друга;
 оппонирование студентами рефератов, дипломных, исследовательских работ;
 экспертные оценки группами, состоящими из студентов и преподавателей.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины. Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам устанавливается графиком учебного процесса по направлению подготовки.

В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля:

экзамен (в т.ч. письменный);
 зачет;
 тестирование (в том числе компьютерное);
 собеседование с письменной фиксацией ответов студентов;
 прием отчетной документации по практике;
 прием индивидуальных домашних заданий, творческих работ, рефератов.

Возможны и другие формы промежуточного контроля по дисциплине.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

10.2. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

Государственная итоговая аттестация предполагает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника МарГУ является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Она направлена на установления степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология.

Целью государственной итоговой аттестации является определение способности и готовности выпускников к выполнению профессиональных задач (научно-исследовательских, практических, проектно-инновационных, педагогических, организационно - управленческих), на основе оценки наличия и уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

определение уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих решать научно-исследовательские, практические и проектно-инновационные задачи на основе оценки качества подготовки и защиты выпускной квалификационной работы;

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.04.01 Психология представляет собой законченную разработку, включающую результаты теоретического анализа и самостоятельного эмпирического исследования или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. Магистерская диссертация демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Защита Выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По результату защиты выставляется оценка.

При успешном прохождении всех установленных видов итоговых испытаний, государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику степени магистра психологии по направлению 37.04.01 Психология.

10.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Совершенствование основной образовательной программы включает систему обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, в том числе мониторинг и периодическое обновление образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава

Основная профессиональная образовательная программа подготовки по направлению 37.04.01 Психология разработана на период действия ФГОС ВО и может ежегодно обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Основанием для внесения ежегодных дополнений и изменений являются: нормативные документы Министерства образования и науки РФ, рекомендации УМО по направлению 37.04.01 Психология, предложения преподавателей относительно изменений технологий и содержания обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом и материально-техническом обеспечении реализации ОПОП и др. условия.

График учебного процесса представлен в Приложении 1.
Учебный план подготовки представлен в Приложении 2.
Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 3.
Аннотации программ практик представлены в Приложении 4.
Матрица соответствия компетенций представлена в Приложении 5.
Паспорта и программы формирования компетенций представлены в Приложении 6.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в Приложении 7.
Аннотация итоговая государственная аттестация представлена в Приложении 8.

**Регистрация изменений и дополнений на очередной учебный год,
сведения о переутверждении основной профессиональной образовательной
программы**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата заседания кафедры, Ф.И.О., подпись зав. кафедрой)	Автор изменения (Ф.И.О., подпись)	Раздел (элемент) ОПОП	Номер изменения, дополнения

Приложение 1

О внесении изменений в содержание основной профессиональной образовательной
программы высшего образования

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2015 № 07-675 «Об использовании Методических рекомендаций представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения законодательства в сфере образования (для образовательных организаций высшего образования)», внести следующие изменения: слова «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Марийский государственный университет» заменить словами «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет» в соответствующих падежах и слова «ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»» заменить словами «ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»».